

Конспект целевой прогулки в зимнее время года для детей старшей группы детского сада.

Цель: показать зависимость состояния растений от внешних условий. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи путем проведения несложных опытов, различать и называть свойства снега (холодный, белый, рассыпчатый). Обогащать личный опыт ребенка взаимодействия с природой. Воспитывать наблюдательность (чем больше снега, тем теплее корням растений), бережное отношение к природе, желание участвовать в защите объектов живой и неживой природы.

Оборудование: две пластиковые бутылочки с горячей водой, лопаты на каждого ребенка, длинная линейка для измерения глубины снега и палка, волшебная палочка для превращений.

Ход прогулки.

Воспитатель загадывает детям загадку: «Скатерть бела, весь мир одела»

дети отгадывают.
сравнивается снег в загадке?

Воспитатель: С чем

Дети: Со скатертью.

Воспитатель: А с чем еще можно сравнить снег, если он весь мир укрывает?

Дети: С одеялом, периной, подушкой, шубой, простынкой...

Воспитатель: Потрогайте снег голыми руками, какой он?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Может ли холодный снег согреть? Тепло ли растениям под снегом?

Дети высказывают свои предположения.



Воспитатель: Сегодня мы с вами проведем эксперимент. У меня в руках две пластиковые бутылки с теплой водой. Одну бутылку мы закопаем в снег, а другую оставим лежать на снегу. Что произойдет с водой в бутылках, мы узнаем через некоторое время, а пока поиграем в подвижную игру «Дед Мороз».



Дети играют в игру.

Цель - привить умение выполнять характерные движения.

Ход игры:

Я — Мороз Красный Нос,
зайчики.

Дети прыгают навстречу воспитателю, как

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите, зайчики!

Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят.

Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек...).

После игры дети откапывают бутылку с водой из под снега и на ощупь сравнивают, в какой бутылке вода теплее.

Воспитатель: Почему вода в бутылке, которая находилась под снегом, осталась теплой, а вода в бутылке, которая осталась на снегу, стала холодной?

Предположения детей.

Вывод: Снег хоть и холодный, но он укрывал бутылку с водой поэтому вода в бутылке, которая находилась под снегом осталась теплой, а на снегу вода в бутылке была открытой и быстро остыла.

Воспитатель: Как люди используют это свойства снега?

Дети: Утепляют на зиму корни растений, укрывая их снегом.

Воспитатель: Давайте посмотрим, всем ли растениям тепло на нашем участке?

Дети осматривают кустарники и деревья на участке и определяют, что рябину необходимо укрыть для тепла снегом, так как под ее стволом мало снега.

Дети берут лопаты и сгребают снег под рябину.

Воспитатель в процессе работы читает строчки:

«Одеяло белое, не из ваты сделано

Лес и нас укрывает, все живое согревает!»

Воспитатель: Дети, посмотрите, одинаковое ли количество снега на территории нашего участка?

Дети: Нет, не одинаковое. Там, где кустарник, снега больше, за верандой снега больше, а в середине участка – меньше.

Воспитатель: Почему это так?

Дети: За веранду снег надувает ветер. Кусты тоже задерживают снег. В середине участка снега меньше, потому что там его убирают люди, для него нет препятствий, и он не задерживается здесь при сильном ветре.

Воспитатель: Про то место, где много снега говорят глубокий снег. Что еще бывает глубоким?

Дети: Река, море, тарелка, яма...

Воспитатель: Чем можно измерить глубину?

Дети: Палочкой, линейкой, ногой, лопатой, рукой....

Воспитатель и дети измеряют глубину снега линейкой и палочкой в разных местах участка.

Воспитатель: Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вас в деревья, выясняют, кто в какое дерево превратился.

Воспитатель: На веточки выпал легкий воздушный снежок, что вы чувствуете, деревья?

Дети-деревья: тепло, легкость, мы красивые...

Воспитатель: Вдруг пошел снегопад, снег мокрый, липкий, на ветках образовалось много снега.

Воспитатель: Что вы чувствуете теперь, деревья?

Дети-деревья: Нам тяжело, ветки клонит к земле, мы боимся, что они поломаются.

Воспитатель: Я помогу вам, деревья (стряхивает с воображаемых веток снег). Когда большой снегопад и на деревьях оседает много снега, ветки могут не выдержать и сломаться. Поэтому люди в такое время помогают деревьям и стряхивают с веток снег.

Воспитатель помощью волшебной палочки превращает деревья в детей и загадывает загадку: «Кто же это на снегу оставляет на виду черточки да точки?»

Дети: птицы, животные, человек, ветер....

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто оставил на нашем участке следы на снегу?

Дети: Птицы, человек, ветер...

Воспитатель: А почему под деревьями видим много веток, кто их разбросал, как они сюда попали?

Дети: Это мог наследить ветер, мороз, птицы....

Воспитатель: Можно ли спасти веточки?

Дети: Можно.

Воспитатель: Как проверить, какие веточки можно спасти?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель и дети исследует две веточки (сухую и живую).

Вывод: Если веточка ломается с треском, значить она неживая, а если веточка сгибается, а не ломается, то ее можно оживить.

Воспитатель: Что необходимо для того, чтобы веточки ожили?

Дети: Вода, тепло, свет.

Воспитатель: Давайте найдем веточки, которые можно оживить и заберем их в группу. Создадим для них условия, необходимые для оживления и посмотрим, что у нас получится.

Воспитатель и дети находят живые веточки, приносят их в группу, ставят в воду. Необходимо завести дневник наблюдений за каждой веточкой и отмечать изменения.

Самоанализ

целевой прогулки в зимнее время года для детей старшей группы детского сада.

Цель: показать зависимость состояния растений от внешних условий. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи путем проведения несложных опытов, различать и называть свойства снега (холодный, белый, рассыпчатый). Обогащать личный опыт ребенка взаимодействия с природой. Воспитывать наблюдательность (чем больше снега, тем теплее корням растений), бережное отношение к природе, желание участвовать в защите объектов живой и неживой природы.

Оборудование: две пластиковые бутылочки с горячей водой, лопаты на каждого ребенка, длинная линейка для измерения глубины снега и палка, волшебная палочка для превращений.

ООД осуществлялась в соответствии с конспектом, который соответствует задачам основной образовательной программы и возрасту детей. На каждый момент ООД были подобраны наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Стихи, используемые в деятельности, усиливали эмоциональное восприятие. Я считаю, что все моменты ООД логичны и последовательны, подчинены одной теме. В каждом моменте использовались вопросы поискового характера, создавались проблемные ситуации, присутствовали вопросы на сообразительность и логическое мышление – все это способствовало эффективности ООД, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Создание проблемных ситуаций во время прогулки по лесу, активизировало мыслительную и речевую деятельность детей, приводило их к необходимости самостоятельно находить ответы на вопросы.

Мне кажется, что на протяжении всей деятельности отрабатывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания, интерес к деятельности поддерживался постоянно. Наличие партнерских отношений способствовало интересу и игровому замыслу. Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе ООД были выполнены. Это было заметно по ответам, действиям детей и их желаниям выполнять задания.